

# 机械工程学院文件

院字〔2022〕8号

## 机械工程学院提升本科教育教学人才培养质量工作方案

(试行)

为促进学院本科教学质量管理的科学化、规范化，进一步提高学院本科教育教学质量保障一体化，根据学校党委关于本科教育教学质量监控与管理的相关要求，结合学院实际，特制定本工作方案。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，按照学校党委的相关要求，围绕“顶层设计，全方位育人”的思路，提升本科教育教学人才培养质量的目标，助力学校“双一流”建设，争创学院一流的教风、学风。

### 二、目标和任务

为进一步响应校党委提出的提高人才培养成效的号召，机械工程学院通过多种举措落实教书育人的主责，努力提升学院的本科教育教学人才培养质量，提高学院本科毕业生的初次毕业率、降低学生学业挂科率（以下简称“两率”）。

学院坚持以问题导向，将本科教育教学中存在影响“两率”的问题进行梳理，明确学院党委及领导班子、基层教学组织、学院教指委和督导成员、专任教师（含实验教学教师）、辅导员、教学办等不同成员的职责，共同努力，对存在问题综合改进，努力提升本科教育教学质量。

### **三、工作机构**

学院成立本科人才培养质量保障工作领导小组，就本科人才培养质量工作进行，组成如下：

组 长：尤晖 卢婵江

副组长：李隍 黄路明

成 员：蒙艳玫 黄豪中 贺德强 高欲垚 麻芳兰 李欣欣 覃频频 卫立夏 温洁明

### **四、工作要求**

#### **（一）学院党委与领导班子**

1. 学院党委与领导班子坚持以本为本的原则，贯彻“立德树人”根本任务，切实落实院长负直接责任、书记负保障责任，分管领导直接抓、其他学院领导协同抓的共识。

2. 教育教师树立为党育人、为国育才的责任感、使命感。

3. 全面落实机械工程学院《本科教育教学质量监控与保障体系》，明确学院领导、基层教学组织、学院教指委、督导、专任教师（含班主任、导师）、辅导员、教学办等教职员工的工作职

责,协调好各方工作积极性,在提升本科教育教学质量的工作上形成合力。

4. 完善教育教学管理制度,构建学院内的激励机制、教学反馈机制和测评机制。

5. 重视本科教育教学质量工程的申报、建立激励机制,从学院层面进行协调、保障。

6. 班子定期交流研讨本科教育教学反馈的问题,要对学院的教学工作了如指掌,并督促改进。

7. 督促和发挥好党支部和党员师生在提升本科教育教学质量工作的战斗堡垒作用和先锋模范作用。

## **(二) 本科教育教学指导委员会**

1. 指导基层教学组织开展提高本科教育教学质量相关工作,指导专业思政和课程思政工作开展,把握学生专业教育工作方向。

2. 调研学生学习状况、学业挂科情况、教师教学情况,以及学生选择专业意向与学业期望等情况,为学院教育教学计划、政策制定提供咨询与建议。

3. 调研、指导学院基层教学组织开展教学研究情况及碰到的困难。

4. 借鉴用人单位、校友等提出的改进意见,对本科生培养方案的修改完善提出建设性意见。

## **(三) 本科教育教学督导委员会**

1. 实施听课督查制度,及时发现和反馈教学中存在的问题,

重点关注教师的 OBE 教育理念落实情况、教案撰写情况和教学方式方法，了解教师对任课班级后进 20%学生（包括跟班试读预警学生）课业的帮扶情况。

2. 了解学生学习状况和教师教学表现情况，开展与学生面对面交流活动，收集问题并形成向学院反馈的意见。

3. 监督检查基层教学组织教研活动常态化开展情况，对专业系培养目标、毕业要求和学业指导教育情况，适时对基层教育教学组织建设进行指导。

4. 开展毕业设计（论文）、《课程设计》、《实习》、《创新实践》、《劳动》、《导师制》等实践课的专项检查，做到有问题早发现、早提醒、早处置。

5. 监督检查辅导员对学生开展思想、心理指导情况，对班主任开展专业教育、学业指导情况，并对工作中存在的问题进行督促改进。

#### **（四）基层教学组织**

1. 常态化开展教研活动，做到“活动有主题、工作有内容、实施见成效”，教育教学研讨交流活动每年不少于 4 次。

2. 开展相应的培养方案优化、课程体系优化、教学内容优化、教案撰写提升培训及交流学习活动。

3. 组织教师对重点课程就开展教学质量提升行动进行专题研讨，相互交流教育教学方法、手段。

4. 基层教学组织负责人加强与学生工作组、本科教学办的联

系、沟通，协调解决教育教学相关问题，形成工作机制。

5. 加强课程（群）团队建设，常态化开展课程建设（含区级一流课程、课程思政示范课、交叉学科课程）、教学方法以及考核方式等内容的研讨交流。

6. 推进本系/教研室的课程思政工作，组织内部交流、学习，为“立德树人堂堂讲”的实施奠定基础。

### **（五）任课教师（含班主任、本科生导师和实验教学人员）**

教师是提高教育教学质量的关键所在，教师的努力对课程质量起着决定性作用，也是开展学生课业帮扶的最重要力量。为此，任课教师应与所在的课程组共同从以下几个方面考虑提高教育教学质量：

1. 认真践行 OBE 的教育教学理念，根据课程教学大纲，认真做好集体备课，做好每次课的教学设计，撰写完备的教案，完善教学课件。

2. 掌握所任课班级后进 20% 的学生数据（包括学业警示学生），经常关注他们的课程学习情况，对重修课的延毕生也要纳入后进 20% 学生同等管理。

3. 加强毕业设计（论文）指导，特别关注有挂科的学生，要强化指导，帮助其完成毕业设计（论文）。

4. 做好重点课程的定期答疑安排，为学生提供答疑服务。

5. 承担学生导师制课程任务的指导教师，应强化责任，帮助学生解决学业上的困难，加大对后进生课业督促的力度。

6. 担任班主任的教师要及时掌握班级学生学习情况，指导学生提高学习能力。

7. 对有心理问题的学生，任课教师及时通报学工组、班主任，开展心理疏导，严防出现恶性事件。

## **(六) 辅导员**

按照学校党委、学院党委的相关要求，学工组聚焦本科生学习过程管理、监督、服务、帮扶，开展个性化的、切实有效的学业预警和帮扶活动。

1. 抓学风管理。一抓学习纪律管理，建立与专任教师交流机制，定期掌握缺课缺勤学生名单，跟进纪律教育；开展“清空宿舍”活动，检查学生晚上到教室学习情况；抓新生晚自习和学业预警学生“晚自习加油班”。

2. 做好学生学习服务工作。选聘优秀考研学生担任学业辅导员；协助任课教师开展晚自习答疑的地点安排和学生组织工作；组织开展考研经验交流会。

3. 对“学困生”精准识别，实行“分级预警”制度（学习后进生进行“黄色-橙色-红色”预警机制）。对学习困难学生做好摸排、精准识别及分类帮扶；对延毕生实行专门管理，精准识别学情，分类帮扶；全面掌握学习困难学生的基本学业情况，并及时与任课老师沟通。

4. 开展专项朋辈帮扶。建立“学困生数据库”；选聘优秀考研学生、优秀入库学生、学生党员作为帮扶者参加学业“朋辈帮扶”活动；专项帮扶边疆少数民族、退伍大学生；为学业帮扶活

动安排学习场所。

5. 在学院学风建设中注重发挥党支部和学生党员的战斗堡垒作用和先锋模范作用；以学生党员为抓手，一名党员对接一名“学困生”；发挥学生党员队伍成为学业帮扶主力军的作用。

## **(七) 教学办**

本科教学办要做好提高教育教学质量的后勤保障工作：

1. 定期汇总各课程班级后进 20%（包括跟班试读）的学生名单，并送达系负责人、班主任、导师、辅导员。

2. 安排好重修课程开课时间、方式，及时通知学生选课。

3. 安排好“教学指导委员会和督导委员会”开展教学指导、督导工作的时间，及时与委员沟通，确保与教育教学质量提升的工作按时保质完成。

4. 收集基层教学组织为提高教育教学所完成的工作纪要、新闻等，及时发布。

5. 收集、汇总教师听课记录本和教学信息员反馈信息。

6. 对接学院纪委与督导联合对教学存在问题的教师进行谈话、帮扶。

## **(八) 党支部**

基层党支部是贯彻“三全育人”的重要组成部分，支部党建工作必须坚持“党-教融合”，为学院本科教育教学工作提供坚强组织保证，在践行“为党育人、为国育才”的历史使命中发挥战斗堡垒的作用，充分激发党员先锋模范带头作用：

1. 教工支部要把立德树人、教书育人当成支部的重要工作，教育并督促党员教师把认真上好课、履好责当作第一要务，鼓励党员教师争做“四有”老师、“教学名师”。

2. 学生党支部要把鼓励学生党员成为学习尖兵、协助学院创建优良学风、实施学业帮扶当作支部工作的重要载体和活动推手，让学生党员“德智体美劳”全面发展，在广大学生中叫得响、记得住、值得学。

3. 党员教师要在支部“党-教融合”创建工作中发挥先锋模范作用，积极参加“党员亮身份活动”、师生面对面交流、课程思政示范课建设、学业帮扶等工作，做好表率。

4. 学生党员首先要恪守“回归常识”的学习天职，在学习态度、学习作风建设、学业成绩上发挥好榜样示范作用；带动所在宿舍、班级构建学风优良集体；发挥党员服务职能，支持和配合支部做好学业朋辈帮扶工作。

机械工程学院

2022年7月15日